

SARC

2019-20

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2020-2021



Escuela TIDE

Grado 9-12
Código CDS 41-69062-0138420

Allison Silvestri
Directora
asilvestri@seq.org

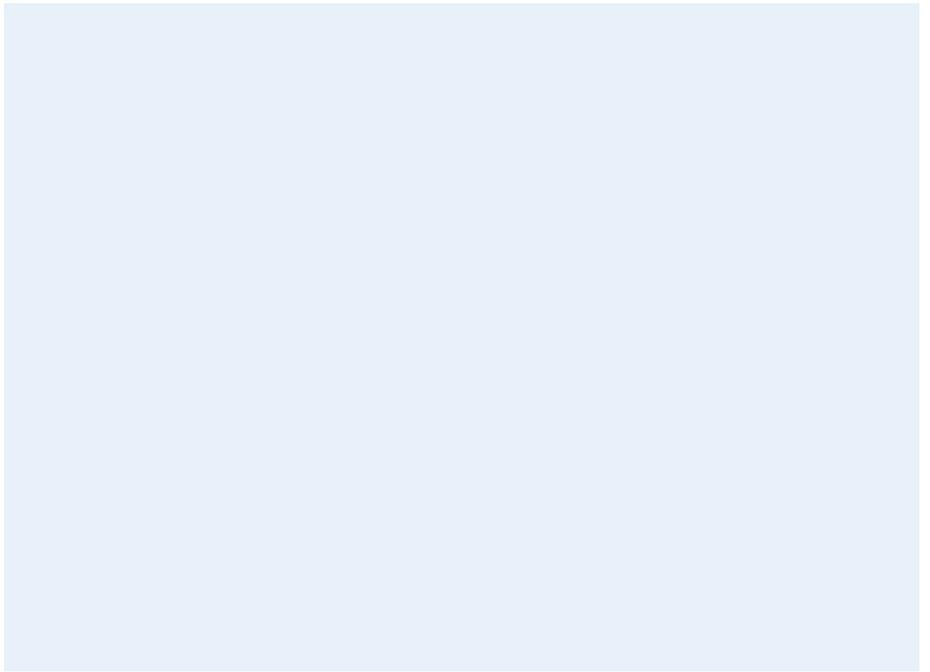
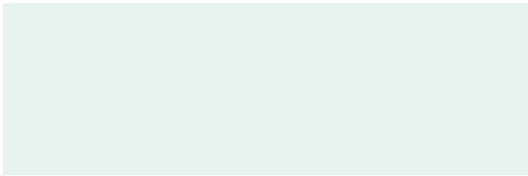
150 Jefferson Drive
Menlo Park, CA 94025-1115
(650) 306-1755

<https://www.tideacademy.org/>



Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia

480 James Avenue Redwood City, CA 94062 ▪ www.seq.org
Crystal Leach, Superintendente provisional ▪ cleach@seq.org ▪ (650) 369-1411





Mensaje de la directora

La Escuela de Tecnología, Innovación, Diseño e Ingeniería (Technology, Innovation, Design, and Engineering, TIDE) abrió en agosto de 2019 como la primera escuela preparatoria de la Península centrada en capacitar a estudiantes para que sean el futuro de Silicon Valley. La escuela se encuentra abierta solo para estudiantes de noveno grado, con la intención de sumar un grado por año. Desde el año escolar 2020-2021, TIDE se ha ampliado para incluir a estudiantes del décimo grado. Los estudiantes vienen incluso desde Belmont, en el norte, y desde Portola Valley, en el sur. TIDE se encuentra en la zona este de Menlo Park en un contexto industrial en medio de los campus de Facebook.

Los maestros de la Escuela TIDE desarrollan las habilidades y aspiraciones críticas de cada estudiante a través de la atención personalizada de un entorno escolar pequeño. El plan de estudios completo incluye Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Tech, Engineering, Art and Math, STEAM), con un aprendizaje interdisciplinario basado en proyectos como objetivo principal. Todos los estudiantes toman clases de universidades comunitarias que requieren doble inscripción en Inglés, Historia, Ciencias, Matemáticas e Informática, lo cual les permite sumar créditos para la universidad y prepararse para el éxito después de la escuela secundaria. Los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo en varios sectores industriales de CTIM mientras que desarrollan habilidades interpersonales en nuestro núcleo asesor. La experiencia en la escuela TIDE culmina en la estimulación de la mente, las manos y el corazón de los estudiantes, que recibirán conocimientos y habilidades del siglo XXI.

Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela TIDE organizamos unidades de estudio interdisciplinarias basadas en la investigación. Los estudiantes superan las complejidades del pensamiento sistémico para así crear soluciones dinámicas y sociales a los desafíos conocidos y desconocidos del mundo. Despertamos los intereses de los estudiantes, cultivamos sus habilidades creativas y les proporcionamos oportunidades para que pongan en práctica las habilidades futuras.

Declaración de la visión de la escuela

En la Escuela TIDE organizamos unidades de estudio interdisciplinarias basadas en la investigación. Los estudiantes superan las complejidades del pensamiento sistémico para así crear soluciones dinámicas y sociales a los desafíos conocidos y desconocidos del mundo. Despertamos los intereses de los estudiantes, cultivamos sus habilidades creativas y les proporcionamos oportunidades para que pongan en práctica las habilidades futuras.

Participación de los padres

Los padres voluntarios son un apoyo fundamental para TIDE. Se recurre a los padres cuando el personal clasificado se encuentra en capacitaciones o ausente. Además, han ayudado a colocar los códigos de barras y las etiquetas a libros y libros de texto nuevos, dar tutorías a estudiantes en el almuerzo y a decorar el campus para las festividades y estaciones. Los padres también son voluntarios de los subcomités de nuestra fundación recientemente creada.

Los padres de TIDE participan activamente en varias áreas y han sido un apoyo fundamental desde la apertura de la escuela. Nuestra directora se comunica de manera directa con los padres por correo electrónico casi todas las semanas para mantenerlos al tanto de las novedades del edificio, notificaciones de seguridad y logística de transporte. Las oportunidades de participación para padres se comunican en el boletín mensual de TIDE, que abarca varios temas relacionados con la institución y que cuenta con los aportes de la directora, algunos estudiantes y los padres. Además, nuestra administración maneja un grupo de Facebook activo en donde se publican importantes anuncios, oportunidades de voluntariado, estrategias de apoyo para estudiantes y padres, y fotos para mostrarle a la comunidad lo que sucede en nuestro campus.

Nuestra fundación TIDE es administrada por padres voluntarios y tiene un estado 501(C)3. Se están llevando a cabo reuniones mensuales para sentar las bases de la fundación y asegurarse de sea una entidad económicamente productiva. Finalmente, los padres participan en el Consejo del Plantel Escolar que se reúne cada tres meses. Les da la oportunidad de participar en la toma de decisiones compartida de las operaciones de la escuela y de seguridad.

Hemos realizado reuniones individuales con estudiantes, además de eventos para padres, con el fin de ayudar a los estudiantes que tienen problemas en su rendimiento académico. El asesor también se reúne con los padres y les proporciona seminarios sobre preparación universitaria (rendimiento académico, apoyo socioemocional y finanzas, así como consejos sobre qué pueden hacer actualmente para facilitar la preparación del estudiante).

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquense con Rocío Chavez, la secretaria, por teléfono al (650) 306-1755 o al correo rchavez@seq.org.

Seguridad escolar

TIDE revisa el plan de seguridad escolar integral anualmente, lo que implica una actualización cada mes de mayo. Las carpetas de emergencia actualizadas contienen un plan de seguridad escolar integral con diversos simulacros que incluyen ingreso de intrusos, incendios y terremotos. Las mochilas de emergencia para salones de clases incluyen un inventario anual y se distribuyen en todos los salones de clases en agosto. Los supervisores del campus mantienen la seguridad como prioridad, ya que realizan controles constantes con la administración y el personal. Para poder ingresar al campus, los visitantes deben registrarse en la oficina administrativa y obtener un pase de visitante y una identificación temporal. Además, TIDE participa en la colaboración de Rutas Seguras a la Escuela. La Escuela TIDE proporciona un entorno seguro, bien controlado y ordenado para respaldar la enseñanza y el aprendizaje. Al comienzo del año escolar, se les informa a todos los estudiantes sobre la política de conducta mediante una presentación. La política de conducta se encuentra en el sitio web y en el manual de la escuela.

Continuación en la página 4

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia es involucrar y preparar a todos los estudiantes para que sobresalgan en una sociedad global.

El Distrito Escolar Unificado de Escuelas Preparatorias Sequoia recibe a más de 8900 estudiantes de 9.º a 12.º grado en sus cuatro escuelas preparatorias integrales distinguidas (Carlmont, Menlo-Atherton, Sequoia y Woodside), la escuela subvencionada (Escuela autónoma East Palo Alto), la escuela preparatoria de continuación (Redwood), la universidad intermedia (en colaboración con la Universidad de Cañada) y otros programas y servicios especializados. El distrito también es la agencia patrocinadora de dos escuelas preparatorias subvencionadas independientes (Summit y Everest). La escuela para adultos del distrito, ubicada en Redwood City, recibe a 2000 estudiantes cada año.

Como parte de la visión del distrito de involucrar y preparar a todos los estudiantes para que sobresalgan en una sociedad global, el distrito ofrece un plan de estudios riguroso de preparación universitaria y apoyo a todos los estudiantes que aspiran a la educación superior, incluidos los estudiantes "en la mitad" y la primera generación de estudiantes universitarios.

Mesa directiva

Chris Thomsen
Georgia Jack
Allen Weiner
Carrie DuBois
Alan Sarver

Seguridad escolar

Continuación de la página 3

El código de vestimenta de TIDE les brinda a los estudiantes las pautas necesarias para llevar una vestimenta aceptable en el campus y en todas las funciones relacionadas con la escuela. Dos auxiliares del campus y dos administradores controlan el campus durante el día. TIDE es un campus cerrado, y las cámaras de vigilancia ayudan en el control diario.

En febrero de 2021, los docentes de la escuela y el Consejo del Plantel Escolar llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del Plan de Seguridad Escolar.

La Escuela TIDE abrió en el año escolar 2019-2020, por lo que no se dispone de datos sobre el tamaño de las clases en los años escolares 2017-2018 y 2018-2019.

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2019-2020.

Inscripción por grado 2019-2020

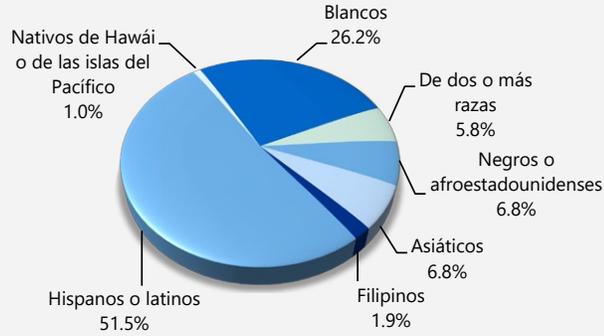


Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total de la escuela fue de 103 estudiantes en el año escolar 2019-2020. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía

Año escolar 2019-2020



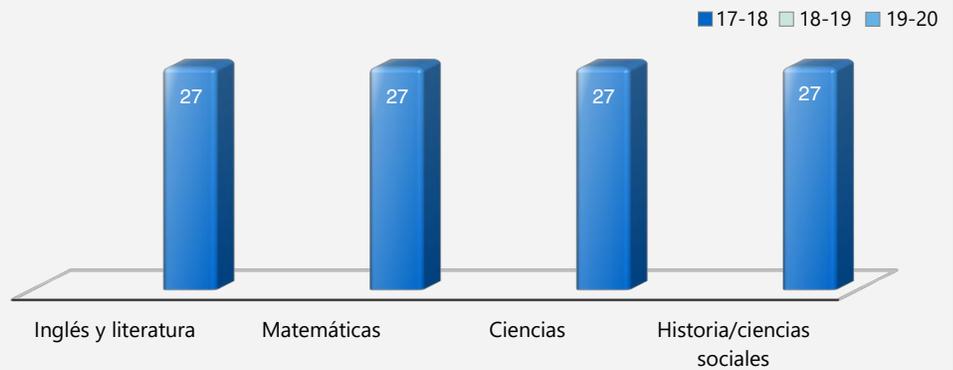
Con desventaja socioeconómica	46.60%
Estudiantes del idioma inglés	18.40%
Estudiantes con discapacidades	13.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	0.00%

Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Materia	2017-18			2018-19			2019-20		
	Número de estudiantes								
	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	21-32	33+
Lengua y literatura inglesa	x	x	x	x	x	x		1	
Matemáticas	x	x	x	x	x	x		2	
Ciencias	x	x	x	x	x	x		1	
Historia/Ciencias sociales	x	x	x	x	x	x		1	

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

* La escuela TIDE abrió en el año escolar 2019-20, por lo tanto, no hay datos disponibles para el año escolar 2017-18 and 2018-19.

Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La nueva Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó por primera vez durante el año escolar 2018-2019. El siguiente gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera los estándares estatales.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela TIDE		Distrito Escolar de Sequoia		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Ciencias	✘	◇	36%	◇	30%	◇

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en ELA/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela TIDE		Distrito Escolar de Sequoia		California	
	18-19	19-20	18-19	19-20	18-19	19-20
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	✘	◇	68%	◇	51%	◇
Matemáticas	✘	◇	49%	◇	40%	◇

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California		Año escolar 2019-2020
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física		Escuela TIDE
		Grado 9
Cuatro de seis estándares		◇
Cinco de seis estándares		◇
Todos los estándares		◇

✘ La escuela TIDE abrió en el año escolar 2019-20, por lo tanto, no hay datos disponibles.

◇ No corresponde; la Escuela TIDE solo recibió alumnos de noveno grado en el año escolar 2019-2020.

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2019-2020, la CAASPP consta de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA), que incluye Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado, y Ciencias en quinto grado, octavo grado y la escuela preparatoria. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de tercer a octavo grado y undécimo grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2019-2020
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	◇	◇	◇	◇	◇
Hombres	◇	◇	◇	◇	◇
Mujeres	◇	◇	◇	◇	◇
Negros o afroestadounidenses	◇	◇	◇	◇	◇
Indios americanos o nativos de Alaska	◇	◇	◇	◇	◇
Asiáticos	◇	◇	◇	◇	◇
Filipinos	◇	◇	◇	◇	◇
Hispanos o latinos	◇	◇	◇	◇	◇
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	◇	◇	◇	◇	◇
Blancos	◇	◇	◇	◇	◇
De dos o más razas	◇	◇	◇	◇	◇
Con desventaja socioeconómica	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes del idioma inglés	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes con discapacidades	◇	◇	◇	◇	◇
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	◇	◇	◇	◇	◇
Jóvenes en régimen de acogida familiar	◇	◇	◇	◇	◇
Personas sin hogar	◇	◇	◇	◇	◇

◇ Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de la COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que exime del requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.



Programas de Educación Técnica y Profesional

A partir del año académico 2019-20, TIDE Academy tenía solo una clase de estudiantes de noveno grado. Las Rutas de Carreras Técnicas comenzarán en el año académico 2020-21. Los estudiantes podrán seleccionar Programación de Computadoras/Ciencias o Marketing de Medios Digitales. Ambos serán de doble matriculación a través de Foothill College.

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Escuela TIDE	x	x	x	x	x	x
Distrito Escolar de Sequoia	88.10%	88.90%	86.00%	4.20%	5.60%	9.90%
California	82.70%	83.00%	84.50%	9.10%	9.60%	9.00%



“Los maestros de la Escuela TIDE ayudarán a desarrollar las habilidades y aspiraciones críticas de cada estudiante a través de la atención personalizada de un entorno escolar pequeño”.

Cursos de admisión a la Universidad de California (University of California, UC) o a la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

Ingreso a la UC/CSU	Año escolar 2018-2019 y 2019-2020
	Escuela TIDE
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2019-2020	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2018-2019	x

x No corresponde; la Escuela TIDE solo recibió alumnos de noveno grado en el año escolar 2019-2020.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.



Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada

Año escolar 2019-2020

Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	0%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2020-2021	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Currency of Textbooks	
Año escolar 2020-2021	
Fecha de recolección de datos	9/16/2020

Libros de texto y materiales educativos

Las selecciones de libros de texto son realizadas por los jefes de departamento y Servicios Educativos, y se basan en su consonancia con las normas estatales y federales. La junta escolar realiza la aprobación final de los libros presentados por el personal. El 16 de septiembre de 2020, se llevó a cabo la última audiencia pública para adoptar una resolución sobre la adecuación de los materiales educativos. Todos los estudiantes del distrito tienen los libros de texto y los materiales educativos necesarios para sus clases. Todos los libros de texto fueron elegidos mediante el uso de las listas aprobadas por la Junta Directiva Local. Por lo tanto, el contenido de los libros de texto se ajusta al marco del plan de estudios adoptado por la Junta Estatal de Educación.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2020-2021
Subject	Textbook	Adopted
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> , Little Brown and Company	2018
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>I Know Why the Caged Bird Sings</i> , Ballantine Books	2018
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Of Mice and Men</i> , Penguin Books	2018
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>The 57 Bus</i> , Farrar Straus Giroux Books for Young Readers	2018
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Feed</i> , Candlewick Press	2018
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Kindred</i> , Olivia Butler	2019
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>A Raisin in the Sun</i> , Lorraine Hansberry	2019
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Enrique's Journey</i> , Sonia Nazario	2019
Matemáticas	<i>Illustrative Math</i> , Kendall Hunt Publishing	2018
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Kendall Hunt Publishing	2018
Matemáticas	<i>Algebra 1: Support</i> , Kendall Hunt Publishing	2018
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Kendall Hunt Publishing	2018
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Kendall Hunt Publishing	2018
Matemáticas	<i>Precalculus</i> , Stewart, Redlin, Watson	2019
Ciencias	<i>Conceptual Physics</i> , 12th Edition; Pearson	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>Modern World History</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2018
Historia/Ciencias sociales	<i>A People's History of the United States</i> , Howard Zin	2019
Historia/Ciencias sociales	<i>A Young People's History of the United States</i> , Howard Zin	2019
Idiomas universales	<i>Avancemos</i> , Holt McDougal	2019

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2020-2021
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	





Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	12/9/2020	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	12/9/2020	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2020-2021
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción	
Sistemas	El departamento de mantenimiento del distrito supervisa todos los sistemas, ya que el campus tiene un año de antigüedad. Los fontaneros, electricistas y encargados se aseguran de que todos los sistemas funcionen como está previsto.	En curso desde el 1 de julio de 2019 hasta la fecha, 12/12/20.	
Limpieza	Hay un custodio asignado al plantel. El jefe de planta ayuda a administrar el inmueble. Limpieza diaria.	En curso.	
Seguridad	El panel de la alarma de incendios está averiado. Se llamó a un contratista externo, Sound and Signal, para que reparara el sistema.	10/27/2020	

Instalaciones escolares

TIDE abrió sus puertas en agosto de 2019. Esta instalación se financió con bonos de la Medida A y se construyó desde cero.

Hay ocho salones de clases, dos laboratorios digitales, tres laboratorios de ciencias, dos laboratorios de innovación, una sala de investigación, un salón de juegos/artes escénicas y una cafetería y salón de usos múltiples de última generación. Además, hay espacios internos y externos para reuniones de grupos, y dos centros de estudio. Por el momento no contamos con un gimnasio ni con instalaciones deportivas.

La escuela se limpia todos los días. La conserjería está formada por una persona con un jefe de planta, que se encuentra principalmente en nuestra gran escuela preparatoria integral vecina.

Los espacios de oficinas están destinados a la secretaría, la enfermería, la administración de casos de educación especial y la administración. Las oficinas restantes se designan como espacios de colaboración para el cuerpo docente.

Actualmente, hay dos auxiliares que monitorean el campus. Además, se instalaron cámaras para monitorear los terrenos y proporcionar medios adicionales para supervisar las instalaciones del campus.

Suspensiones y expulsiones

Este gráfico muestra las tasas de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado. Los datos sobre la tasa de suspensión y expulsión del 2019-2020 no se comparan con los datos del año anterior porque fue un año escolar parcial debido a la crisis por la COVID-19. Como tal, sería inapropiado comparar las tasas de suspensión y expulsión del año escolar 2019-2020 con los años anteriores. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión		
Índices de suspensión		
	17-18	18-19
Escuela TIDE	×	×
Distrito Escolar de Sequoia	6.3%	6.1%
California	3.5%	3.5%
Índices de expulsión		
	17-18	18-19
Escuela TIDE	×	×
Distrito Escolar de Sequoia	0.1%	0.0%
California	0.1%	0.1%
Índices de suspensión		
	19-20	
Escuela TIDE	8.7%	
Distrito Escolar de Sequoia	3.8%	
California	2.5%	
Índices de expulsión		
	19-20	
Escuela TIDE	0.0%	
Distrito Escolar de Sequoia	0.0%	
California	0.1%	
× La escuela TIDE abrió en el año escolar 2019-20, por lo tanto, no hay datos disponibles.		

Tipos de servicios financiados

No hay servicios financiados para la Escuela TIDE.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año escolar 2019-2020	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	108:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	1.00
Trabajador social	0.20
Enfermero	0.20
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.00
Especialista de recursos (no docente)	0.00

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Sequoia	Escuela TIDE		
	20-21	18-19	19-20	20-21
Maestros				
Maestros con acreditación completa	538	×	10	14
Maestros sin acreditación completa	0	×	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	×	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela TIDE		
Maestros	18-19	19-20	20-21
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	×	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	×	0	0
Puestos vacantes	×	0	0

Desarrollo profesional

En el año académico 2019-2020, el cuerpo docente y administrativo se reunió una vez por semana para abordar inquietudes puntuales. Por ejemplo, en una de las reuniones semanales se manifestó la inquietud sobre la implementación y la uniformidad de prácticas de calificación equitativas. Esto dio lugar a tiempo de reunión adicional y remunerado por las tardes, con el fin de llegar a acuerdos entre todas las áreas de estudio. Además de estas reuniones semanales, el equipo de Matemáticas colaboró una vez a la semana antes de clase, y nos retiramos más temprano el último jueves del mes para la colaboración interdisciplinaria.

El distrito tuvo tres días libres distribuidos a lo largo del año escolar. El distrito organizó una jornada de un día y otra de un día y medio en las que se reunieron maestros de todo el distrito para colaborar y analizar evaluaciones comunes y estandarizadas. Los días de desarrollo profesional en la escuela se destinaron a la planificación interdisciplinaria del plan de estudios, con la creación de proyectos de finalización y prácticas restaurativas.

Los maestros podían elegir tener un instructor de Asistencia y Evaluación de Pares (Peer Assistance Review, PAR) que los aconsejara y ayudara con la formación y planificación del plan de estudios. Siete de diez maestros trabajaron con un instructor de PAR. Además, conforme al contrato certificado, los maestros son evaluados por administradores del sitio y se les hace una devolución según los Estándares de Enseñanza de California.

En cuanto al año académico 2020-2021, el distrito adelantó cinco días de desarrollo profesional para brindar a los maestros la oportunidad de prepararse para la educación a distancia. Durante la semana, las mañanas se dedicaron a sesiones de desarrollo profesional por Zoom organizadas por el distrito y las tardes estuvieron a cargo del plantel de la escuela. TIDE trató el tema de la raza y la equidad, bajo la dirección de un consultor proporcionado por el distrito.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	×	3	5

× La escuela TIDE abrió en el año escolar 2019-20, por lo tanto, no hay datos disponibles.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2018-2019. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.



Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2018-2019	
	Distrito Escolar de Sequoia	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$67,068	\$52,670
Sueldo medio de un maestro	\$102,192	\$89,660
Sueldo más alto de un maestro	\$124,148	\$112,761
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$189,150	\$158,074
Sueldo del superintendente	\$250,025	\$250,285
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	30%	32%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	5%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

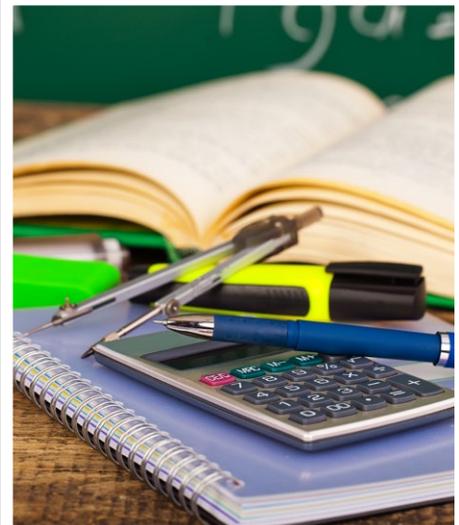
Financial Data Comparison	Año fiscal 2018-2019	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela TIDE	×	×
Distrito Escolar de Sequoia	\$5,426	\$104,998
California	\$7,750	\$90,287
Escuela y distrito: diferencia porcentual	×	×
Escuela y California: diferencia porcentual	×	×

× La escuela TIDE abrió en el año escolar 2019-20, por lo tanto, no hay datos disponibles.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2018-2019	
Gastos totales por estudiante	×
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	×
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	×
Sueldo anual promedio de un maestro	×



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2020.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:



School
Innovations
& Achievement

www.sia-us.com | 800.487.9234